

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет  
(кафедра фізіології)  
Харківський національний фармацевтичний університет  
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)  
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди  
(кафедра анатомії та фізіології людини ім. проф. Я.Р.Сінельникова)

**ФІЗІОЛОГІЯ  
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЇ:  
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ТА СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ»**

Тези доповідей  
II Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології  
з міжнародною участю  
12 травня 2015 року

Харків ~2015

**Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»:** тези доповідей ІВсеукр, студент, наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (12 травня 2015 р.). - Харків : ХНМУ, 2015. –62 с.

**Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»:** тезисы докладов І Всеукр. студен, науч. конф. по физиологии с международным участием (12 мая 2015 г.), – Харьков : ХНМУ, 2015. –62 с.

**Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogies: «Actual Problems and Modern Advancements»:** brief outline reports of І Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 12 2015). –Kharkov : KhNMU, 2015. –62 p.

**Редакційна колегія:** Д.І. Маракушин (головний редактор),  
Л.М. Малоштан,  
І.А. Іонов,  
Н.І. Пандікідіс,  
Н.В. Деркач,  
Т.Є. Комісова.

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Леніна, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

<i>Лавренчук Ю.М., Боровик О.П., Єрмоєнко Р.Ф.</i>	
<b>ГРУПИ КРОВІ І ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ТА ХАРЧОВІ ВПОДОБАННЯ ЛЮДИНИ.....</b>	<b>39</b>
<i>Мотрич Д.А. Светличная Е.В., Пандикидис Н.И.</i>	
<b>К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ АЛКОГОЛЕМ И СТРЕССОМ.....</b>	<b>40</b>
<i>Панич Р.В., Алексеенко Р.В.</i>	
<b>ВЕКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>43</b>
<i>Пристенская А.В., Бутенко О.В., Бабенко И.А., Яценко Е.Ю.</i>	
<b>ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНАЯ И ПРОТИВОАЛЛЕРГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МАЗИ АЛЛЕРГОЛИК.....</b>	<b>44</b>
<i>Сиващенко В.В., Должикова Е.В.</i>	
<b>МЕЗОНИТЫ – НОВОЕ СЛОВО В КОСМЕТОЛОГИИ.....</b>	<b>45</b>
<i>Сокольников А.О., Михайлова К.А., Сокол О.М.</i>	
<b>ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗОРОВОЇ ПЕРЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ РІЗНОМАНІТНИХ КОЛЬОРІВ ФОНУ І ШРИФТУ.....</b>	<b>46</b>
<i>Трифонов Т.И., Хромей Е.В., Тищенко А.Н.</i>	
<b>УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА.....</b>	<b>47</b>
<i>Удовенко М.В., Мамоєнко А.В.</i>	
<b>ДОСЛІДЖЕННЯ СИЛИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ У ОСІБ ІЗ РІЗНИМ КОЛЬОРОМ ОЧЕЙ.....</b>	<b>48</b>
<i>Удовіка А.О., Попова Т.М.</i>	
<b>ДЕЯКІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ УВАГИ СТУДЕНТІВ ПРИ КОГНІТИВНОМУ НАВАНТАЖЕННІ.....</b>	<b>49</b>
<i>Хомутова А.В., Деркач Н.В.</i>	
<b>ЗНАЧЕНИЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ КОЖИ ЛИЦА.....</b>	<b>50</b>
<i>Чурсіна А.М., Бєлоконь В.М., Родинський О.Г.</i>	
<b>ВПЛИВ ОДНОСТОРОННЬОЇ ПЕРЕВ'ЯЗКИ СЕЧОВОДУ НА НЕРВОВО-М'ЯЗОВУ ПЕРЕДАЧУ У ЩУРІВ (ЕЛЕКТРОФІЗІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ).....</b>	<b>51</b>
<i>Эль Мансури Халиль, Васильева О.В.</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....</b>	<b>54</b>

*Эль Мансури Халиль, Васильева О.В.*

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

Харьковский национальный медицинский университет  
Кафедра физиологии, г. Харьков, Украина

Проблема обеспечения полноценного высшего образования при подготовке квалифицированных специалистов является в настоящее время актуальной задачей медицинских ВУЗов не только в Украине, но и во всех развитых странах мира [1]. Как известно, образовательный процесс в ВУЗах, где осуществляется подготовка специалистов медицинского профиля, очень специфический и характеризуется, в первую очередь, своей целеустремленностью в плане получения полноценных знаний по обеспечению первичной или специализированной помощи человеку, чья жизнь зависит от правильных и своевременных действий врача, медицинской сестры или фармацевта. Поэтому можно сказать, что конечный успех в достижении поставленных целей возможен только в случае реализации всех звеньев цепи известной педагогической триады «знания – умения – навыки» [2].

Уровень усвоения нового материала сильно зависит от качества довузовской подготовки иностранного студента-первокурсника. Ситуация осложняется еще и тем фактом, что уже начиная с первого курса (особенно на кафедрах анатомии, гистологии, биологии) необходимо запоминать (а самое главное – понимать) значение многих терминов на латинском и греческом языках, необходимых для осмысливания медицинской терминологии. Наличие в настоящее время разнообразного материала, которым необходимо овладеть студенту-иностранцу, свидетельствует о необходимости создания коммуникативного минимума из основных дисциплин, предусмотренных учебной программой ВУЗов медицинского профиля Украины [3]. При этом нельзя не принимать во внимание и наличие языкового барьера: на каком бы языке не проходило обучение иностранного студента-медика (на русском или английском), как правило, этот язык не является для него родным, что также обуславливает адаптационные трудности к учебному процессу.

В связи с вышесказанным особенно важной является роль преподавателя в учебном процессе; его коммуникативные способности, психологический такт и профессионализм помогут ему дифференцированно использовать все методические способы при обучении студентов. Для получения студентом полноценного образования на иностранном языке преподавателю необходимо создать интегративную методическую систему обучения языку профессиональной деятельности, что включает лингво-культурологический, психолингвистический и

коммуникативно-деятельностный компоненты с целью формирования его профессионально-коммуникативной компетенции.

Особенность психологического компонента содержания обучения заключается в развитии и совершенствовании механизмов речи, в формировании профессионально значимых коммуникативных умений, навыков и клинического мышления. Преподавателю целесообразно развивать у студентов профессионально значимые умения (умение осознавать и четко определять свою языковую задачу, четко планировать ход беседы, т. е. умение подавать такие реплики-стимулы, на которые могли бы следовать реплики-реакции желаемой функциональной направленности) и навыки вести диалог (задавать конкретные вопросы, которые бы направляли ответы опрашиваемого пациента в рамки, установленные самим студентом; задавать уточняющие вопросы, в которых студент сам использует знакомую ему лексику и знакомые конструкции).

Одним из важных методических компонентов является способ презентации учебного материала, который позволяет студентам соотносить единицы разговорной лексики с медицинской терминологией и активизировать разные формы общения (диалогического и монологического), что способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции будущего врача. Согласованность содержания обучения и способов его подачи с познавательными потребностями и интересами учащихся противодействует образованию отрицательной установки студентов. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, сами мотивы. Формирование устойчивого уровня мотивации обучения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность иностранных студентов.

Таким образом, успешная реализация всех составляющих частей в организации и обеспечении обучения иностранных студентов, а именно создания интегративной методической системы обучения языку профессиональной деятельности, что включает лингво-культурологический, психолингвистический и коммуникативно-деятельностный компоненты, позволяет совершенствовать подготовку квалифицированных специалистов для разных стран мира. А, также, это помогает добиваться сформированности профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов медицинских ВУЗов при их подготовке к дальнейшей клинической практике.

### **Литература:**

1. Оптимізація підготовки іноземних спеціалістів-лікарів на медичних факультетах ХНМУ / Д. В. Кацапов, С. М. Потапов, О. В. Васильєва [та ін.] // Матеріали XLVII навчально-методичної конференції «Організація навчального процесу студентів з різними кваліфікаційними рівнями підготовки в ХНМУ». – Харків, 2013. – С. 15-17.
2. Маталова С. В. Система обучения иностранных студентов-медиков речевому общению при подготовке к клинической практике / С.В. Маталова, О.Г. Жиркова / Тезисы докладов и статьи VII Межд. науч.-практ. конф. (21-22 апреля 2011 г.). – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – С. 139-140.
3. Некоторые аспекты повышения качества обучения иностранных студентов с учетом специфики ВУЗов медицинского профиля / И. Н. Дудник, В. И.Черний, Е. Ю. Рождественский [и др.] // Первая Всеукраинская науч. – практич. конф. «Образовательный процесс : взгляд изнутри»: Сборник науч. трудов – Днепропетровск . – 2005. – С. 21.