

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет
(кафедра фізіології)
Харківський національний фармацевтичний університет
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)
Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди
(кафедра анатомії та фізіології людини ім. проф. Я.Р.Сінельникова)

**ФІЗІОЛОГІЯ
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ТА СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ»**

Тези доповідей
II Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології
з міжнародною участю
12 травня 2015 року

Харків ~2015

Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези доповідей ІІ Всеукр. студент, наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (12 травня 2015 р.). - Харків : ХНМУ, 2015. –62 с.

Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»: тезисы докладов ІІ Всеукр. студен, науч. конф. по физиологии с международным участием (12 мая 2015 г.), – Харьков : ХНМУ, 2015. –62 с.

Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogies: «Actual Problems and Modern Advancements»: brief outline reports of І Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 12 2015). –Kharkov : KhNMU, 2015. –62 p.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин*(головний редактор),

Л.М. Малоштан,

І.А. Іонов,

Н.І. Пандікідіс,

Н.В. Деркач,

Т.Є.Комісова.

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Леніна, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

<i>Лавренчук Ю.М., Боровик О.П., Єрмоменко Р.Ф.</i> ГРУПИ КРОВІ І ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ТА ХАРЧОВІ ВПОДОБАННЯ ЛЮДИНИ.....	39
<i>Мотрич Д.А. Светличная Е.В., Пандикидис Н.И.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ АЛКОГОЛЕМ И СТРЕССОМ.....	40
<i>Панич Р.В., Алексеенко Р.В.</i> ВЕКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	43
<i>Пристенская А.В., Бутенко О.В., Бабенко И.А., Яценко Е.Ю.</i> ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНАЯ И ПРОТИВОАЛЛЕРГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МАЗИ АЛЛЕРГОЛИК.....	44
<i>Сиващенко В.В., Должикова Е.В.</i> МЕЗОНИТЫ – НОВОЕ СЛОВО В КОСМЕТОЛОГИИ.....	45
<i>Соколыцов А.О., Михайлова К.А., Сокол О.М.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗОРОВОЇ ПЕРЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ РІЗНОМАНІТНИХ КОЛЬОРІВ ФОНУ І ШРИФТУ.....	46
<i>Трифонов Т.И., Хромей Е.В., Тищенко А.Н.</i> УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА.....	47
<i>Удовенко М.В., Мамотенко А.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СИЛИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ У ОСІБ ІЗ РІЗНИМ КОЛЬОРОМ ОЧЕЙ.....	48
<i>Удовіка А.О., Попова Т.М.</i> ДЕЯКІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ УВАГИ СТУДЕНТІВ ПРИ КОГНІТИВНОМУ НАВАНТАЖЕННІ.....	49
<i>Хомутова А.В., Деркач Н.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ КОЖИ ЛИЦА.....	50
<i>Чурсіна А.М., Белоконь В.М., Родинський О.Г.</i> ВПЛИВ ОДНОСТОРОННЬОЇ ПЕРЕВ'ЯЗКИ СЕЧОВОДУ НА НЕРВОВО-М'ЯЗОВУ ПЕРЕДАЧУ У ЩУРІВ (ЕЛЕКТРОФІЗІОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ).....	51
<i>Эль Мансури Халиль, Васильева О.В.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....	54

котрого можна применятъ мезонити от 36-38 до 50 лет. Противопоказания для применения мезонитей: беременность, онкологические заболевания, острые инфекционные заболевания (ОРВИ, ОРЗ), лихорадочное состояние.

Экспериментальная часть включала опрос врачей-косметологов, и на основании их опыта можно сделать вывод, что процедура тредлифтинга пользуется спросом, является менее болезненной и удовлетворяет потребности клиента.

К сожалению, нет методики, которая бы решала все проблемы, так и процедура тредлифтинга не является монометодикой. На практике она, как правило, сочетается с другими методами, таким как контурная пластика или инъекции ботулотоксинов. Дополняя друг друга, эти методики дают отличный результат. Нитями врач формирует каркас, филлерами добавляет необходимый объем, ботулотоксинами убирает мимические морщины. Таким образом, сочетание данных процедур помогает без хирургического вмешательства получить эффект лифтинга. Заявка участника

Соколов А.О., Михайлова К.А., Сокол О.М.

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗОРОВОЇ ПЕРЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКОРИСТАННІ РІЗНОМАНІТНИХ КОЛЬОРІВ ФОНУ І ШРИФТУ

Харківський національний медичний університет
Кафедра фізіології, г. Харків, Україна

Особливістю навчання для студентів медичних університетів є опрацювання великої кількості теоретичного учбового матеріалу, який значною мірою обробляється зоровою сенсорною системою. Кольори відіграють важливу роль для людини, детермінуючи ефективність сприйняття навколишнього середовища. Тому в умовах інформаційних перевантажень сприйняття і запам'ятання тексту студентами-медиками повинно посилюватися правильним його форматуванням, вибором відповідного колірному фону та шрифту. Таким чином, ефективність роботи зорового аналізатора, який значною мірою впливає на якість процесу прийняття рішень людиною в умовах інформаційного стресу є актуальною проблемою для молоді, яка навчається.

Мета дослідження – визначення оптимального фону та шрифту для ефективності зорової перцепції і підвищення результативності запам'ятовування інформації студентами-медиками.

Вибірку склали студенти II-го курсу ХНМУ віком 19-20 років у кількості 67 осіб, яких було розподілено на три групи відповідно рівня диференціальної чутливості зорової сенсорної системи з використанням параметрів лінійки за методом ілюзії Мюллера-Лайера, а саме: високий,

середній і низький (максимальна величина помилки до 50%) рівні чутливості. В кожній з цих груп провели серію експериментів по методу «Таблиці Шульте», які спрямовані, перш за все, на визначення стійкості уваги. На 1-му етапу, був використаний білий фон і чорний шрифт. За результатами 1-го етапу дослідження у групі з середнім рівнем чутливості зорової перцепції високі результати концентрації уваги показали 48,3% студентів, середні – 46,8%. На 2-му етапі використовували фіолетовий і жовтий шрифти. Результат достовірно знизився: тільки 37,3% досліджуваних мали високий показник. Таке поєднання кольорів вимагає більшої напруги в роботі зорового аналізатору, тому що не було чіткого контрасту використаного кольору чисел і фону.

Отримані результати проведених експериментів дозволяють зробити висновок, що використання колірному фону і шрифту впливають на ефективність зорової перцепції, на осяг і стійкість уваги, а також на інтелектуальну працездатність і втому.

Трифоновна Т.И., Хромей Е.В., Тищенко А.Н.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК СТРЕССОВЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖКТ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Харьковский национальный медицинский университет
Кафедра физиологии, г. Харьков, Украина

Стресс - это межсистемная адаптивная реакция организма, сформированная при участии гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой и симпатoadреналовой системы в ответ на воздействия различных раздражителей.

Цель: С помощью анамнестических данных изучить влияние воздействия стрессовых ситуаций у студентов 2 курса 2 мед.ф-та на возникновение заболеваний ЖКТ во время сессии.

Материалы и методы: Для определения влияния учебного стресса на состояние ЖКТ у студентов был произведен сбор анамнестических данных. В эксперименте принимало участие 30 студентов, сбор информации проводился путем анкетирования. Были составлены вопросы, которые основаны на проявлении первичных признаков гастрита. Длительность эксперимента – месяц. Проводилось четыре опроса, по одному в неделю: первая неделя сессии, вторая неделя, последняя неделя и неделя после сессии.

Такое разделение было принято в соответствии с тремя стадиями стресса: 1-я стадия - стадия беспокойства, боевой тревоги; 2-я стадия стресса - стадия адаптации; 3-я стадия - называется стадией истощения, или "дистресса". А четвертый опрос был контрольным.